

# ELBİSTAN ANAOKULU

## DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU ÖĞRETMEN REHBERİ

Öğrenciniz konuşurken sakin ve sabırlı olmaya özen göstermelisiniz.

Konuşurken sorun yaşadığı kelime ya da cümleyi onun yerine TAMAMLAMAYIN ve düzeltmeye çalışmayın.

Nasıl konuştuğuna değil ne anlatmak istediğine yoğunlaşılmalı ve anlaşıldığı hissettirilmeli.

Öğrencinin sınıf içinde alay konusu olmaması yada rencide edilmemesi için diğer öğrencilerle uygun bir sırada konuşulmalı ve sınıf içindeki davranışlarla olumlu örnek olunmalıdır.

Öğrencinizin konuşmak için gösterdiği çabayı ödüllendirebilirsiniz.

Siz konuştuktan sonra öğrencinizin size cevap vermesi için ona yeterli süre verebilirsiniz.

Öğrencinizi sınıf içi etkinliklere katılması konusunda teşvik edip, bu etkinliklerde kendini ifade etmesine olanak sağlayabilirsiniz.

Öğrencinizin konuşmasına müdahale etmeden, göz kontağını sürdürmelisiniz. Öğrencinizi konuşmaya teşvik edebilirsiniz.

# İŞİTME YETERSİZLİĞİ ÖĞRETMEN REHBERİ

İşitme yetersizliği olan öğrenciniz için sınıfta en uygun oturma yerini sağlamalı, öğretmene en yakın ve rahat görebileceği bir yere oturtmalısınız.

Çok yüksek sesle ya da fısıldayarak konuşmayın, ses tonunuzun olağan şekilde olmasına özen göstermelisiniz.

Konuşurken açık, kısa ve anlaşılır cümleler kurmaya özen gösterebilirsiniz.

Grup çalışmalarında öğrencinizin diğer öğrencileri görebileceği şekilde oturmasına özen gösterebilirsiniz.

Derse başlamadan önce öğrencinizin işitme cihazı ile ilgili bir sorun olup olmadığını kontrol edebilirsiniz.

Öğrencinizi etkinliklere katılımı konusunda cesaretlendirebilirsiniz.

Sınıf içinde öğrencinizin anlamadığı konularda ve sorularda alay konusu olmaması için gerekli önlemleri almalı, diğer öğrencilere çocuğun durumuyla ilgili anlayabilecekleri şekilde bilgi verebilirsiniz.

Konuşurken ağızınızı elinizle ya da kağıtla kapatmamalı, öğrenci ile göz kontağı kurmalısınız.

# ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ ÖĞRETMEN REHBERİ

Öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde oturtun.

Öğrenciye her dersin konusu, süreci beklentilerinizi açık net ifade edin.

Öğrencinin grup içi etkinliklere katılımını destekleyin.

Öğrenciniz etkinlik sırasında başarısızlık yaşadığında ya da verdiğiniz yönergeyi anlayamadığında verdiği tepkileri dikkat ederek gerekli önlemleri alın gerekirse yönergeyi tekrar edin.

Öğrenciye başarabilecek görev ve sorumluluklar verin.

Öğrencinin soru sormasına fırsat tanıyın.

Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencinizin arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayabilir ve bu etkinliklere katılımını sağlayabilirsiniz.

Her dersin başında daha önce öğrenilen konuları tekrarlayabilir, dersin sonunda ise önemli konuları özetleyebilirsiniz.

## DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU ÖĞRETMEN REHBERİ

Öğrencinizin sınıfta yakınında oturacak öğrencilerin ona rol model olabilecek potansiyeldeki öğrenciler olması faydalı olacaktır.

Öğrencinin sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler verebilirsiniz.

Öğrencinin grup çalışmalarına katılımını destekleyebilirsiniz.

Verdiğiniz yönergenin anlaşıldığını tespit etmek için öğrenciden yönergeyi tekrarlamasını isteyebilirsiniz.

Sınıf içinde öğrencinin dikkatini dağıtacak materyallerin öğrencinin arkasında kalacak şekilde düzenleme yapabilirsiniz.

Öğrencinin yapmadıklarından çok yapabildiklerine odaklanabilirsiniz.

Öğrencinizin hareketliliğini kontrol etmek adına ara ara tüm sınıfın katılacağı gevşeme ve rahatlama egzersizleri yapabilirsiniz.

Öğrencinin dikkatini artırmak için sözel uyarılar verip, fiziksel etkinlikler yaptırabilirsiniz.



# OTİZM ÖĞRETMEN REHBERİ

Öğrencinizi sınıfın ön tarafında oturtun ve sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun rol model olabilecek kişiler olmasına dikkat edin.

Sınıf içinde öğrencinizin performansına uygun sorumluluklar verin.

Öğrenciye öğretilecek becerilerin basitten karmaşığa doğru sıra izlemesine dikkat edin.

Öğrencinizle iletişiminizde olumsuz ifadelerden ( yapma, hayır, dokunma gibi ) mümkün olduğunca kaçının. Yapması istenilen davranış açık ve net biçimde söylenmeli gerektiğinde tekrar edilmeli.

Sınıf içinde yaptığınız eylemleri sözel olarak da ifade edin.

Öğrencinizin özelliklerini dikkate alarak göz kontağı kurma, basit yönergelere uyma gibi becerilerin öğretimine öncelik verin.

sınıftaki diğer öğrencilere otizmi olan öğrencinize ilişkin bilgi verin, onun farklı davranışlarına verilecek tepkiye ilişkin ortak bir strateji belirleyin.

Öğrencinizin nesnelere dokunma, nesneyi elinden bırakmama gibi takıntılı davranışlarını azaltmak için bu nesnelerin bir kutuya konularak dersin sonunda ya da günün sonunda alınabilmesine yönelik düzenleme yapın.